

Комплексно-тематическое планирование
в разновозрастной группе для детей (4-6 лет) с ТМНР
разработано на период с 01.09.2023г. по 30.05.2024г.
в соответствии с адаптированной образовательной программой
дошкольного образования для детей с ТМНР
ОГКУСО ДДИ для УОД «Родник»
в с. Максимовка

Воспитатель
Гаврилова В.Н.

Тема: «Я и моё имя»

Срок: 1-я неделя 04.09 -08.09.2023г.

Задачи: учить реагировать на свое имя, прикосновение, учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, формировать представления детей о явлениях природы, о солнце, устанавливать зрительный контакт с собеседником.

| Образовательная область | Кол-во часов | Деятельность |
|--|--------------|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми. Формирование игровой деятельности. |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Педагогическая диагностика |
| Развитие речи | 1 | Педагогическая диагностика |
| ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) | 1 | Педагогическая диагностика |
| Рисование | 1 | Тема: Яблочки для ежика Цель: развитие цветового восприятия и навыков работы с красками методом тычка пальцем руки Оборудование: лист с изображением ежа, пальчиковая краска, вода, салфетки |
| Лепка | 1 | Тема: «Цветные карандаши». Цель: учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на дощечке движениями вперед-назад; закреплять умение различать и называть цвета Оборудование: мягкий пластилин основных цветов, доски, салфетки |
| Музыка | 2 | Тема: «Где ладошка моя». Цель: учить детей хлопать в ладоши и по коленям в такт музыке Оборудование: нет |
| Физическая культура | 3 | Тема: Формирование умения удерживать голову Цель: удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя Оборудование: яркие по цвету, звучащие или светящиеся (мигающие или меняющие цвет) предметы, зеркало |
| КРК «Предметно-практические действия» | | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |
| | | Тема: «Сминание материала» Цель: умение выполнять сминание различных материалов |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | | Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов Катаев А. , Сахно Е: приобщение к художественной литературе. Чтение художественной литературы «Курочка Ряба» Катаев А. , Сахно Е: формирование предметных действий . Игра «Собери колечки на палочку». Цель: развитие соотносящих действий |

Тема: «Я и моё имя»

Срок: 2-я неделя 11.09 -15.09.2023г.

Задачи: учить реагировать на свое имя, прикосновение, учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, формировать представления детей о явлениях природы, о солнце, устанавливать зрительный контакт с собеседником.

| Образовательная область | Кол-во часов | Деятельность |
|---|--------------|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми. Формирование игровой деятельности. |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Тема: «Солнечные зайчики» Цель: формировать представления детей о явлениях природы, о солнце, учить обыгрывать эти представления. Оборудование: зеркало |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Кукла Катя пришла в гости» Формировать у детей навык аккуратной еды- пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом. |
| Развитие речи | 1 | Тема: «Кто спрятался?» Цель: учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем. Оборудование: яркий платок |
| ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) | 1 | Тема: «Спрячь шарик в ладошку» Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом действия с ними, ориентировку на свойство – величину. Оборудование: шарики одного цвета и двух размеров |
| Рисование | 1 | Тема: Яблочки для ежика Цель: развитие цветового восприятия и навыков работы с красками методом тычка пальцем руки Оборудование: лист с изображением ежа, пальчиковая краска, вода, салфетки |
| Лепка | 1 | Тема: «Цветные карандаши». Цель: учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на дощечке движениями вперед-назад; закреплять умение различать и называть цвета Оборудование: мягкий пластилин основных цветов, доски, салфетки |
| Музыка | 2 | Тема: «Где ладошка моя». Цель: учить детей хлопать в ладоши и по коленям в такт музыке Оборудование: нет |
| Физическая культура | 3 | Тема: Формирование умения удерживать голову Цель: удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя Оборудование: яркие по цвету, звучащие или светящиеся (мигающие или меняющие цвет) предметы, зеркало |
| КРК «Предметно-практические действия» | | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Сминание материала» Цель: умение выполнять сминание различных материалов |
| Совместная деятельность педагога и детей, | | Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов Катаев А. , Сахно Е: приобщение к художественной литературе. Чтение художественной литературы «Курочка Ряба» Катаев А. , Сахно Е: формирование |

| | |
|--|---|
| осуществляемая в ходе режимных процессов | предметных действий . Игра «Собери колечки на палочку». Цель: развитие соотносящих действий |
|--|---|

Тема: «Я и моё имя»

Срок: 3-я неделя 19.09 -22.09.2023г.

Задачи: продолжать учить реагировать на свое имя, прикосновение, учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, формировать представления детей о явлениях природы, о солнце, устанавливать зрительный контакт с собеседником.

| Образовательная область | Деятельность | |
|---|--------------|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми. Формирование игровой деятельности. |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Тема: «Солнечные зайчики» Цель: формировать представления детей о явлениях природы, о солнце, учить обыгрывать эти представления. Оборудование: зеркало |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Кукла Катя пришла в гости» Формировать у детей навык аккуратной еды- пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом. |
| Развитие речи | 1 | Тема: «Кто спрятался?» Цель: учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем. Оборудование: яркий платок |
| ФЭМП | 1 | Тема: «Спрячь шарик в ладошку» Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом действия с ними, ориентировку на свойство – величину. Оборудование: шарики одного цвета и двух размеров |
| Рисование | 1 | Тема: Яблочки для ежика Цель: развитие цветового восприятия и навыков работы с красками методом тычка пальцем руки Оборудование: лист с изображением ежа, пальчиковая краска, вода, салфетки |
| Лепка | 1 | Тема: «Цветные карандаши». Цель: учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на дощечке движениями вперед-назад; закреплять умение различать и называть цвета Оборудование: мягкий пластилин основных цветов, доски, салфетки |
| Музыка | 2 | Тема: «Где ладошка моя». Цель: учить детей хлопать в ладоши и по коленям в такт музыке Оборудование: нет |
| Физическая культура | 3 | Тема: Формирование умения удерживать голову Цель: удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя Оборудование: яркие по цвету, звучащие или светящиеся (мигающие или меняющие цвет) предметы, зеркало |
| КРК | | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Сминание материала» Цель: умение выполнять сминание различных материалов |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе | | Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов Катаев А. , Сахно Е: приобщение к художественной литературе. Чтение художественной литературы «Курочка Ряба» Катаев А. , Сахно Е: формирование предметных действий . Игра «Собери колечки на палочку». Цель: развитие соотносящих действий |

Тема: «Я и моё имя»

Срок: IV неделя (25.09– 29.09.2023г.)

Задачи: учить реагировать на свое имя, прикосновение, учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, формировать представления детей о явлениях природы, о солнце, устанавливать зрительный контакт с собеседником.

| Образовательная область | Деятельность | |
|--|--|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> Упражнение « Где собачка?» Цель: развитие зрительной и слуховой ориентировочной реакции ;Формирование эмоционального контакта ребенка со взрослым. | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Тема: «Солнечные зайчики» Цель: формировать представления детей о явлениях природы, о солнце, учить обыгрывать эти представления. Оборудование: зеркало |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Кукла Катя пришла в гости» Формировать у детей навык аккуратной еды- пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом. |
| Развитие речи | 1 | Тема: «Кто спрятался?» Цель: учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем. Оборудование: яркий платок |
| ФЭМП | 1 | Тема: «Спрячь шарик в ладошку» Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом действия с ними, ориентировку на свойство – величину. Оборудование: шарики одного цвета и двух размеров |
| Рисование | 1 | Продуктивная деятельность (Рисование) Тема: Яблочки для ежика Цель: развитие цветового восприятия и навыков работы с красками методом тычка пальцем руки Оборудование: лист с изображением ежа, пальчиковая краска, вода, салфетки |
| Аппликация | 1 | Тема: Солнце в тучках Цель: Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Оборудование: Салфетки желтого и белого цветов, лист голубого картона, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка |
| Музыка | 2 | Тема: «Колокольчик». Цель: учить детей выполнять упражнение с колокольчиком Оборудование: колокольчик |
| Физическая культура | 3 | Тема: Формирование умения удерживать голову Цель: удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя Оборудование: яркие по цвету, звучащие или светящие (мигающие или меняющие цвет) предметы, зеркало |
| КРК | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Сминание материала» Цель: умение выполнять сминание различных материалов | |
| Совместная деятельность | игра « Ку — ку». Цель: формирование внимания, учить ожидать появление предмета в одном и том же месте. | |

| | | |
|--|--|---|
| педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | Оборудование: крупная ,яркая игрушка. | |
| Мероприятия по РПВ | Задачи | Направления/ценности |
| 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. Рассматривание иллюстраций: Знакомство с профессией дошкольного работника: повар, прачка, воспитатель, дворник и т.д. | Развитие интереса к профессии воспитатель, желание беречь результаты их труда, знакомство с профессиями детского сада. | Социальное/ Человек, дружба, сотрудничество |

Тема: «Овощи».

Срок: I неделя (02.10 – 06.10.2023г.)

Задачи: расширять представление детей об овощах: где они растут, как за ними ухаживают, что из них готовят, какую пользу приносят; вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, учить детей сортировать предметы (морковь, огурец, картофель, помидор), развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику, доставать игрушки из коробки, складывать обратно, повторять и спонтанно самостоятельно произносить звуки, реагирование на собственное имя.

| | | |
|--|---|--|
| Образовательная область | | |
| «Социально-коммуникативное развитие» | | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> Рассматривание предметных картинок (морковь, огурец, картофель, помидор),овощей . Игра «Парные картинки» Цель: развитие умения зрительно соотносить предметы |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Тема: «Солнечные зайчики» Цель: формировать представления детей о явлениях природы, о солнце, учить обыгрывать эти представления. Оборудование: зеркало |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Кукла Катя пришла в гости» Формировать у детей навык аккуратной еды- пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом. |
| Развитие речи | 1 | Тема: «Кто спрятался?» Цель: учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем. Оборудование: яркий платок |
| ФЭМП | 1 | Тема: «Спрячь шарик в ладошку» Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом действия с ними, ориентировку на свойство – величину. Оборудование: шарики одного цвета и двух размеров |
| Рисование | 1 | Тема: «Украсим фартук для повара». Цель. учить детей рисовать прямые линии; закрепить умение правильно держать карандаш и аккуратно рисовать. Оборудование: силуэт фартука, цветные карандаши красного, зелёного цвета, два образца украшенных фартучков, Медвежонок. |
| Лепка | 1 | Тема: «Колбаски на тарелке». Цель. Учить скатывать ком из мягкого пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук; продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызвать сочувствие к ним и желание помочь. Оборудование: мягкий пластилин, салфетка, доски, игрушечные тарелки |

| | | |
|---|---|--|
| Музыка | 2 | Тема: «Поиграй на дудочке» Цель: развивать ориентировку на звуки окружающей среды Оборудование: дудочка |
| Физическая культура | 3 | Тема: Формирование умения выполнять движения головой Цель: выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки) Оборудование: звучащая игрушка (резиновый мишка). |
| КРК | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| | Тема: «Сминание материала» Цель: умение выполнять сминание различных материалов | |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов Игровая деятельность. Заборчик Цель: учить приставлять кирпичики друг к другу длинной гранью Оборудование: строительный материал, кирпичики игра «Шумит лес». Цель: учить выполнять действия по подражанию взрослому. Оборудование: палочка с ленточкой. | |
| Мероприятия по РПВ | | |
| Задачи | | |
| Направления/ценности | | |
| 1 октября- Международный день пожилых людей. Беседы, изготовление презентов для бабушек и дедушек | Воспитывать уважительное отношение к собственным бабушкам и дедушкам, взаимопониманию. | Социальное/ Человек, сотрудничество Этико-эстетическое/культура и красота |

Тема: «Овощи».

Срок: II неделя (09.10 – 13.10.2023г.)

Задачи: вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, учить детей сортировать предметы (морковь, огурец, картофель, помидор), развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику, доставать игрушки из коробки, складывать обратно, повторять и спонтанно самостоятельно произносить звуки, реагирование на собственное имя.

| Образовательная область | Деятельность | |
|--|---|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми. Формирование игровой деятельности. «Игры — прятки» Цель: развитие навыка устойчивого внимания, способность целостного восприятия предмета. Оборудование: театральная кукла, которая одевается на руку. | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Тема: «Собираем урожай». Цель: учить детей сортировать предметы (морковь, огурец, картофель, помидор), учить доставать игрушки из коробки, складывать обратно. Оборудование: коробка, игрушки пластмассовые: морковь, огурец, картофель, помидор). |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Научим Мишку правильно умываться» Учить детей всем последовательным действиям, связанным с мытьем рук, - засучивать рукава перед умыванием, мыть руки и лицо, вытираться своим полотенцем, следить, чтобы руки были чисто вымыты и насухо вытерты. Чтение потешки «Водичка- водичка». |
| Развитие речи | 1 | Тема: «Простые восклицания». Цель: учить повторять и спонтанно самостоятельно произносить звуки, распознавать |

| | | |
|--|--|---|
| | | связь «звук – действие». Оборудование: мяч, пластмассовые овощи: помидор, огурец. |
| ФЭМП | 1 | Тема: «Катится – не катится». Цель: вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, к овладению практическим способом выявления свойств этих предметов. Оборудование: деревянный желобок, пластмассовые шарики и кубики одного цвета. |
| Рисование | 1 | Тема: «Мяч». Цель. Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс, рисовать круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Оборудование: гуашь, альбомный лист, салфетка, кисть, стакан с водой |
| Аппликация | 1 | Тема Репка Программное содержание. Цель: познакомить с аппликацией, учить способу наклеивания: намазывания клеем, прижимать изображение салфеткой к бумаге Оборудование: Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета, клей-карандаш, салфетки |
| Музыка | 2 | Тема: «Поиграй на дудочке» Цель: развивать ориентировку на звуки окружающей среды Оборудование: дудочка |
| Физическая культура | 3 | Тема: Формирование умения удерживать голову Цель: удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя Оборудование: яркие по цвету, звучащие или светящие (мигающие или меняющие цвет) предметы, зеркало. |
| КРК | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| | Тема: «Сминание материала» Цель: умение выполнять сминание различных материалов | |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | игра «Где Вова?» Цель: формировать интерес к играм со взрослыми, учить фиксировать внимание ребенка на себе, откликаться на свое имя. Оборудование: тонкий платок, мишка (мягкая игрушка). чтение сказки «Котенок по имени Гав» Цель: учить слушать небольшие рассказы, сопровождаемые инсценировкой. | |
| Мероприятия по РПВ | | Задачи |
| 10 октября День урожая Презентация: «Огород» | | Формировать представления об овощах. |
| | | Направления/ценности Этико-эстетическое/культура и красота Познавательное/ знания |

Тема: « Овощи».

Срок: III неделя (16.10– 20.10.2023г.)

Задачи: вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, учить детей сортировать предметы (морковь, огурец, картофель, помидор), развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику, доставать игрушки из коробки, складывать обратно, формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова.

| Образовательная область | Деятельность | |
|--------------------------------------|---|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми. | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Тема: «Собираем урожай». Цель: учить детей сортировать предметы (морковь, огурец, картофель, помидор), учить доставать игрушки из коробки, складывать обратно. Оборудование: коробка, игрушки пластмассовые: морковь, огурец, картофель, помидор). |
| Представления о себе и | 1 | «Научим Мишку правильно умываться» |

| | | |
|--|---|--|
| окружающем мире | | Учить детей всем последовательным действиям, связанным с мытьем рук, - засучивать рукава перед умыванием, мыть руки и лицо, вытираться своим полотенцем, следить, чтобы руки были чисто вымыты и насухо вытерты. Чтение потешки «Водичка- водичка». |
| Развитие речи | 1 | «Поехали, поехали». Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова. Оборудование: картинки с изображениями. |
| ФЭМП | 1 | Тема: «Катится – не катится». Цель: вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, овладению практическим способом выявления свойств этих предметов. Оборудование: деревянный желобок, пластмассовые шарики и кубики одного цвета. |
| Рисование | 1 | Тема: «Трава для зайчат». Цель: Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им; учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи на всей поверхности листа; познакомить с зелёным цветом. Оборудование: цветные карандаши, бумага (половина листа), игрушечный зайчик. |
| Лепка | 1 | Тема: «Пищащий комочек». Цель: вызвать интерес к пластилину как художественному материалу; учить правильно работать с ним; познакомить со свойствами пластилина. (мягкий, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в целое, лепить); Поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий; учить придумывать названия для предметов и персонажей. Оборудование: мягкий пластилин, доски, салфетки. |
| Музыка | 2 | Тема: «Во саду ли, в огороде» Цель: учить детей выполнять ритмичные постукивания погремушкой по ладошке, развивать интерес к элементарному музицированию Оборудование: погремушка |
| Физическая культура | 3 | Тема: Формирование умения удерживать голову Цель: удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя Оборудование: яркие по цвету, звучащие или светящиеся (мигающие или меняющие цвет) предметы, зеркало. |
| КРК | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| | Тема: «Захват предмета, удерживание и отпускание предмета» Цель: умение захватывать предметы различной величины, формы, материала, удерживать и отпускать предметы по команде | |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | Совершенствование звуковой и интонационной культуры речи; развитие невербальных форм общения. упражнение « Шумные предметы » Цель: развитие слухового и осязательного восприятия, двигательной координации упражнение «Вдохнем осенний воздух», « Понюхаем яблочко ». Цель: продолжить работу по формированию спокойного и правильного вдоха через нос. игра « Собираем урожай». Цель: учить детей сортировать предметы (морковь, огурец, картофель, помидор), учить доставать игрушки из коробки, складывать обратно. Оборудование: коробка, игрушки пластмассовые: морковь, огурец, картофель, помидор). | |

Тема: «Фрукты».

Срок: IV неделя (23.10 – 27.10.2023г.)

Задачи: знакомить детей с фруктами (яблоко, груша, апельсин), обогащать и уточнять словарь по теме, развивать фонематические процессы, произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику, знакомить с цветом предметов, учить выполнять разнообразные действия с предметами, нанизывать на стрежень три одинаковых колечка большого размера, формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова

| | |
|--------------------------------|---------------------|
| Образовательная область | Деятельность |
|--------------------------------|---------------------|

| | | |
|--|---|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми. Формирование игровой деятельности. развитие невербальных форм общения. | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Тема: «Соберём урожай». Цель: учить выполнять разнообразные действия с предметами, нанизывать на стержень три одинаковых колечка большого размера. Оборудование: кольца от пирамидки одинакового размера, стержень. |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Научим Мишку правильно умываться» Учить детей всем последовательным действиям, связанным с мытьем рук, - засучивать рукава перед умыванием, мыть руки и лицо, вытираться своим полотенцем, следить, чтобы руки были чисто вымыты и насухо вытерты. Чтение потешки «Водичка- водичка». |
| Развитие речи | 1 | Тема: «Поехали, поехали». Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова. Оборудование: картинки с изображениями. |
| ФЭМП | 1 | Тема: «Угости куклу и мишку яблоками». Цель: знакомить детей с цветом предметов, расширять их чувственный опыт, организуя занятия с красными и желтыми мячами, учить действовать совместно со взрослым. Оборудование: мячики красного и желтого цвета. |
| Рисование | 1 | Тема: «Листопад». Цель. Развивать восприятие; формировать умение различать красный и жёлтый цвета; умение рисовать мазки, уподобляя предметам: листочкам, располагая их на дереве, в воздухе и на земле; правильную позу при рисовании; умение держать кисть свободно; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки |
| Аппликация | 1 | Тема: Фрукты в вазе Цель: Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжать знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Оборудование: Цветная бумага. Аппликация из заготовленных силуэтов предметов Цветной картон, на который заранее наклеена ваза; вырезанные из цветной бумаги яблоки и груши желтого и зеленого цветов; клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка- |
| Музыка | 2 | Тема: «Во саду ли, в огороде» Цель: учить детей выполнять ритмичные постукивания погремушкой по ладошке, развивать интерес к элементарному музицированию Оборудование: погремушка |
| Физическая культура | 3 | Тема: Формирование умения выполнять движения руками Цели: выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» Оборудование: колокольчик |
| КРК | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| | Тема: «Захват предмета, удерживание и отпускание предмета» Цель: умение захватывать предметы различной величины, формы, материала, удерживать и отпускать предметы по команде | |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | Тема: Дома для матрешек Цель: знакомить с деталями напольного строительного материала, учить сооружать элементарные постройки по образцу определенного размера Оборудование: напольный строительный конструктор игра « Поехали, поехали» Цель:формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова. Оборудование: картинки с изображениями. | |

Тема: «Фрукты».

Срок: I неделя (30.10 – 03.11. 2023г.)

Задачи: Знакомить детей с фруктами (яблоко, груша, апельсин), обогащать и уточнять словарь по теме, развивать фонематические процессы, произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику, знакомить с цветом предметов, учить выполнять разнообразные действия с предметами, нанизывать на стрежень три одинаковых колечка большого размера, формировать интерес к речевым звукам.

| Образовательная область | Деятельность | |
|--|--|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <p><i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i></p> <p>Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми.</p> <p>Формирование игровой деятельности. Тема: Дома для матрешек Цель: знакомить с деталями напольного строительного материала, учить сооружать элементарные постройки по образцу определенного размера Оборудование: напольный строительный конструктор</p> | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | <p>«Соберём урожай»</p> <p>Цель: учить выполнять разнообразные действия с предметами, нанизывать на стрежень три одинаковых колечка большого размера. Оборудование: кольца от пирамидки одинакового размера, стержень.</p> |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | <p>«Научим Мишку правильно умываться»</p> <p>Учить детей всем последовательным действиям, связанным с мытьем рук, - засучивать рукава перед умыванием, мыть руки и лицо, вытираться своим полотенцем, следить, чтобы руки были чисто вымыты и насухо вытерты. Чтение потешки «Водичка- водичка».</p> |
| Развитие речи | 1 | <p>«Простые восклицания». Цель: учить повторять и спонтанно самостоятельно произносить звуки, распознавать связь «звук – действие». Оборудование: мяч, пластмассовые овощи: помидор, огурец.</p> |
| ФЭМП | 1 | <p>Тема: «Угости куклу и мишку яблоками»</p> <p>Цель: знакомить детей с цветом предметов, расширять их чувственный опыт, организуя занятия с красными и желтыми мячами, учить действовать совместно со взрослым. Оборудование: мячики красного и желтого цвета.</p> |
| Рисование | 1 | <p>Тема: «Дождик». Цель. Формировать умение изображать знакомые предметы, различать синий цвет, правильно называть его; учить правильно рисовать мазки (дождь), располагая изображения по всему листу. Оборудование: кисть, гуашь, баночка с водой, игрушка лиса, корзинка, муляжи грибов</p> |
| Лепка | 1 | <p>Тема: «Яблоки и апельсины». Цель. Учить лепить из пластилина шар, раскатывая пластилин круговыми движениями ладоней. Оборудование: пластилин красного и оранжевого цветов, палочки от яблок, «хвостики от апельсинов, тарелочки для выкладывания готовой лепки, дощечка, муляж яблока и апельсина, салфетка</p> |
| Музыка | 2 | <p>Тема: «Во саду ли, в огороде» Цель: учить детей выполнять ритмичные постукивания погремушкой по ладошке, развивать интерес к элементарному музицированию Оборудование: погремушка</p> |
| Физическая культура | 3 | <p>Тема: Формирование умения выполнять движения руками Цели: выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» Оборудование: колокольчик</p> |
| КРК | <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>Тема: «Захват предмета, удерживание и отпускание предмета» Цель: умение захватывать предметы различной величины, формы, материала, удерживать и отпускать предметы по команде</p> | |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | <p>«Простые восклицания». Цель: учить повторять и спонтанно самостоятельно произносить звуки, распознавать связь «звук – действие». Оборудование: мяч, пластмассовые яблоко, груша, апельсин</p> <p>«Достань погремушку» Цели: выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны.</p> | |

| Мероприятия по РПВ | Задачи | Направления/ценности |
|---|---|-----------------------|
| 4 ноября День народного единства. Рассматривание иллюстраций | Обогащать представления детей о стране, ее названии, семье, семейных ценностях. | Патриотическое/Родина |

Тема: «Фрукты»

Срок: II неделя (07.11 – 10.11.2022г.)

Задачи: Знакомить детей с фруктами (яблоко, груша, апельсин), обогащать и уточнять словарь по теме, развивать фонематические процессы, произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику, знакомить с цветом предметов, учить выполнять разнообразные действия с предметами, нанизывать на стержень три одинаковых колечка большого размера, формировать интерес к речевым звукам.

| Образовательная область | Деятельность | |
|--|--|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми. Формирование игровой деятельности. тема: «Ритмы пальцев» Цель: развитие реакции ребенка на различные прикосновения; формирование его эмоционального отклика. | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Тема: «Соберём урожай» Цель: учить выполнять разнообразные действия с предметами, нанизывать на стержень три одинаковых колечка большого размера. Оборудование: кольца от пирамидки одинакового размера, стержень. |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Научим Мишку правильно умываться» Учить детей всем последовательным действиям, связанным с мытьем рук, - засучивать рукава перед умыванием, мыть руки и лицо, вытираться своим полотенцем, следить, чтобы руки были чисто вымыты и насухо вытерты. Чтение потешки «Водичка- водичка». |
| Развитие речи | 1 | Тема: «Простые восклицания». Цель: учить повторять и спонтанно самостоятельно произносить звуки, распознавать связь «звук – действие». Оборудование: мяч, пластмассовые овощи: помидор, огурец. |
| ФЭМП | 1 | Тема: «Угости куклу и мишку яблоками» Цель: знакомить детей с цветом предметов, расширять их чувственный опыт, организуя занятия с красными и желтыми мячами, учить действовать совместно со взрослым. Оборудование: мячики красного и желтого цвета. |
| Рисование | 1 | Тема: «Домашнее консервирование». Цель. Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление. Оборудование: оранжевая гуашь, разведённая водой, картонный силуэт банки, тряпочка, абрикосы и сливы (муляжи), 2 стеклянные банки, кукла. |
| Аппликация | 1 | Тема: Листья из леса (Аппликация из засушенных листьев) Цель: Показать детям, что аппликацию можно составлять из засушенных листьев. Учить соотносить предмет с его формой. Продолжать учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту. Оборудование: Альбомный лист, на котором нарисованы цветные контуры двух разных по форме и по цвету листьев; засушенные листья соответствующих форм и цветов; листья, вырезанные из цветной бумаги; клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка |
| Музыка | 2 | Тема: «Во саду ли, в огороде» Цель: учить детей выполнять ритмичные постукивания погремушкой по ладошке, развивать интерес к элементарному музицированию Оборудование: погремушка Источник: Е.А. Екжанова «Р |

| | | |
|--|--|---|
| Физическая культура | 3 | Тема: Формирование умения выполнять движения руками Цели: выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» Оборудование: колокольчик |
| КРК | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| | Тема: «Захват предмета, удерживание и отпускание предмета» Цель: умение захватывать предметы различной величины, формы, материала, удерживать и отпускать предметы по команде | |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | дидактическая игра «Кукла Ванечка проснулась» Цель: знакомить с названиями вещей и обуви, последовательностью действий при одевании одежды и обуви. Тема: «Мишка топает». Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова. Оборудование: игрушка – мишка. | |

Тема: «Одежда - обувь».

Срок: III неделя (13.11 – 17.11.2023г.)

Задачи: Знакомить детей с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, брюки, колготки, сапоги, ботинки, сандалии), обогащать и уточнять словарь по теме, формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова, дифференцировать «один и много», сортировать предметы по определенному признаку (штаны, кофты), класть в различные коробки.

| Образовательная область | Деятельность | |
|--|--|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми. Тема: «Мишка топает». Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова. Оборудование: игрушка – мишка. | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Тема: «Уберем одежду» Цель: учить сортировать предметы по определенному признаку(штаны, кофты), класть в различные коробки. Оборудование: 2 коробки, детские штаны, кофты. |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Научим куклу Катю пользоваться платочком» Учить детей пользоваться носовым платком. |
| Развитие речи | 1 | Тема: «Мишка топает». Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова. Оборудование: игрушка – мишка. |
| ФЭМП | 1 | Тема: «Надень шапочки» Цель: учить дифференцировать «один и много». Оборудование: наперстки (шапочки на пальцы). |
| Рисование | 1 | Тема: «Украсим шапочку и рукавичку». Цель. Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака. Формировать предпосылки для развития логического мышления. Продолжать учить рисовать прямые линии на силуэте. Оборудование: заготовка для рисования: силуэт рукавички, шапочки, краска гуашь, кисти. |
| Лепка | 1 | Тема: «Пуговицы для платья» Цель: Развивать умение различать и называть основные цвета. Отделять маленькие комочки от большого куска пластилина. Упражнять раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней. Развивать умение прижимать комочки (пуговицу), размещать их на ограниченном пространстве. Создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы. Оборудование: кукла в платье с пуговицами, заготовки платьев из цветной бумаги разного цвета, пластилин разного цвета. |

| | | |
|--|---|--|
| Музыка | 2 | Тема: игра на детских музыкальных инструментах «Дождик» Цель: продолжать учить детей выполнять упражнения с колокольчиком, прислушиваться к ритму музыки и пению взрослого Оборудование: колокольчик |
| Физическая культура | 3 | Тема: Формирование умения выполнять движения пальцами рук Цели: выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание Оборудование: погремушка |
| КРК | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| | Тема: «Захват предмета, удерживание и отпускание предмета» Цель: умение захватывать предметы различной величины, формы, материала, удерживать и отпускать предметы по команде | |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | Приобщение к художественной литературе: чтение потешек, стихотворений, сказок, рассказов | |

Тема: «Одежда - обувь».

Срок: IV неделя (20.11 – 24.11.2023г.)

Задачи: Знакомить детей с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, брюки, колготки, сапоги, ботинки, сандалии), обогащать и уточнять словарь по теме, формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова, дифференцировать «один и много», сортировать предметы по определенному признаку (штаны, кофты), класть в различные коробки.

| Образовательная область | Деятельность | |
|--|---|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми. Формирование игровой деятельности. | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Тема: «Уберем одежду» Цель: учить сортировать предметы по определенному признаку(штаны, кофты), класть в различные коробки. Оборудование: 2 коробки, детские штаны, кофты. |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Научим куклу Катю пользоваться платочком» Учить детей пользоваться носовым платком. |
| Развитие речи | 1 | «Мишка топает». Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова. Оборудование: игрушка – мишка. |
| ФЭМП | 1 | Тема: «Надень шапочки» Цель: учить дифференцировать «один и много». Оборудование: наперстки (шапочки на пальцы). |
| Рисование | 1 | Тема: «Узор для платья куклы». Цель. Учить ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать чувство цвета. Оборудование: силуэты разных цветов; краски (жёлтая, синяя, зеленная, красная) – на каждый стол по одному цвету, кисти. |
| Аппликация | 1 | Тема: Платок для матрешки Цель:Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать |

| | | |
|--|--|--|
| | | отзывчивость и доброту. |
| Музыка | 2 | Тема: игра на детских музыкальных инструментах «Дождик» Цель: продолжать учить детей выполнять упражнения с колокольчиком, прислушиваться к ритму музыки и пению взрослого Оборудование: колокольчик |
| Физическая культура | 3 | Тема: Формирование умения выполнять движения пальцами рук Цели: выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание Оборудование: погремушка |
| КРК | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| | Тема: «Захват предмета, удерживание и отпускание предмета» Цель: умение захватывать предметы различной величины, формы, материала, удерживать и отпускать предметы по команде | |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | пальчиковая игра «Стал сапожником енот» Цель: развивать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес к общению со взрослым | |

Тема: «Части тела и лица».

Срок: V неделя (27.11 – 01.12.2023г.)

Задачи: Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши), с тем, что в группе есть мальчики и девочки, учить собирать игрушку из двух частей, расширять представления о размере (большой, маленький), формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением, учить ориентироваться на собственном теле, формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением.

| Образовательная область | | Деятельность |
|--|---|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми. |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Тема: «Покажи на кукле и на себе». Цель: формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением, учить ориентироваться на собственном теле. Оборудование: кукла, картинки с изображением лица, тела человека. |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Научим куклу Катю пользоваться платочком» Учить детей пользоваться носовым платком. |
| Развитие речи | 1 | Тема: «Испечем оладушки». Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением. Оборудование: картинки с изображением потешек. |
| ФЭМП | 1 | Тема: «Знакомство с матрешкой». Цель: учить собирать игрушку из двух частей, продолжать знакомить частями тела (голова, ноги руки), расширять их представления о размере (большой, маленький). Оборудование: матрешка двухсоставная. |
| Рисование | 1 | Яблочки для ежика Цель: развитие цветового восприятия и навыков работы с красками методом тычка пальцем руки Оборудование: лист с изображением ежа, пальчиковая краска, вода, салфетки |
| Лепка | 1 | Тема: Бабка и дед (Нанесение пластилина на поверхность) Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин на |

| | | |
|--|--|--|
| | | заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина. Закреплять знания ребят о частях лица и тела. Оборудование: Вырезанный из картона овал; пластилин белого, черного, красного цветов; белые и серые нитки (длиной 2–3 см для деда и длиной 5–6 см для бабушки), дощечка |
| Музыка | 2 | Тема: «Где ладошка моя». Цель: учить детей хлопать в ладоши и по коленям в такт музыке Оборудование: нет |
| Физическая культура | 3 | Тема: Формирование умения выполнять движения плечами Цели: выполнение движений плечами Оборудование: погремушка |
| КРК | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| | Тема: «Захват предмета, удерживание и отпускание предмета» Цель: умение захватывать предметы различной величины, формы, материала, удерживать и отпускать предметы по команде | |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | Совершенствование звуковой и интонационной культуры речи; развитие невербальных форм общения. сказка « Ах, какие ладушки» Цель: формировать интерес к стихотворным формам, развивать речевую активность и слуховое внимание. | |
| Мероприятия по РПВ | | Задачи |
| 26 ноября День матери в России Чтение стихов, потешек. | | Обогащать представления детей о маме. |
| | | Направления/ценности |
| | | Социальное/Человек, сотрудничество Этико-эстетическое/культура и красота |

Тема: «Части тела и лица».

Срок: I неделя (04.12 – 08.12.2022г.)

Задачи: : Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши), с тем, что в группе есть мальчики и девочки, учить собирать игрушку из двух частей, расширять представления о размере (большой, маленький), формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением, учить ориентироваться на собственном теле, формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением.

| Образовательная область | | Деятельность |
|--|---|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми. Формирование игровой деятельности. упражнение «Покажи на кукле и на себе». Цель: формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением, учить ориентироваться на собственном теле |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Тема: «Покажи на кукле и на себе». Цель: формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением, учить ориентироваться на собственном теле. Оборудование: кукла, картинки с изображением лица, тела человека. |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Научим куклу Катю пользоваться платочком» Учить детей пользоваться носовым платком. |
| Развитие речи | 1 | Тема: «Испечем оладушки». Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением. Оборудование: картинки с изображением потешек |
| ФЭМП | 1 | Тема: «Знакомство с матрешкой». |

| | | |
|--|---|---|
| | | Цель: учить собирать игрушку из двух частей, продолжать знакомить частями тела (голова, ноги руки), расширять их представления о размере (большой, маленький). Оборудование: матрешка двухсоставная. |
| Рисование | 1 | Тема: ладошка Цель: учить детей рисовать ладошками, вызывать интерес к рисованию Оборудование: лист с изображением, пальчиковая краска, вода, салфетки |
| Аппликация | 1 | Тема: Собери портрет (Журнальная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета) Цель: Учить детей составлять целое из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. Развивать внимание. Оборудование: Маленькие самолетики, сделанные из бумаги способом «оригами» (по количеству детей). Альбомный лист, вырезанный из журнала портрет человека (или изображение животного), разрезанный на несколько частей, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка- |
| Музыка | 2 | Тема: «Где ладошка моя». Цель: учить детей хлопать в ладоши и по коленям в такт музыке Оборудование: нет |
| Физическая культура | 3 | «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения плечами Цели: выполнение движений плечами Оборудование: погремушка |
| КРК | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| | Тема: «Захват предмета, удерживание и отпускание предмета» Цель: умение захватывать предметы различной величины, формы, материала, удерживать и отпускать предметы по команде | |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | Совершенствование звуковой и интонационной культуры речи; развитие невербальных форм общения. сказка « Ах, какие ладошки» Цель: формировать интерес к стихотворным формам, развивать речевую активность и слуховое внимание | |

Тема: «Части тела и лица».

Срок: II неделя (11.12 – 15.12.2023г.)

Задачи: Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши), с тем, что в группе есть мальчики и девочки, учить собирать игрушку из двух частей, расширять представления о размере (большой, маленький), формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением, учить ориентироваться на собственном теле, формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением.

| Образовательная область | Деятельность | |
|--|---|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми. Формирование игровой деятельности. | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Тема: «Покажи на кукле и на себе». Цель: формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением, учить ориентироваться на собственном теле. Оборудование: кукла, картинки с изображением лица, тела человека. |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Научим куклу Катю пользоваться платочком» Учить детей пользоваться носовым платком. |
| Развитие речи | 1 | Тема: «Испечем оладушки». Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением. Оборудование: картинки с изображением потешек |

| | | |
|--|---|--|
| ФЭМП | 1 | Тема: «Знакомство с матрешкой». Цель: учить собирать игрушку из двух частей, продолжать знакомить частями тела (голова, ноги руки), расширять их представления о размере (большой, маленький). Оборудование: матрешка двухсоставная. |
| Рисование | 1 | Тема: «Разноцветные колечки». Цель. Учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги; держать карандаш в правой руке. Оборудование: мольберт, бумага альбомного формата, цветные карандаши. |
| Лепка | 1 | Тема: «Нос для снеговика» Цель. Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней. Раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие. Оборудование: натуральная морковь, пластилин оранжевого цвета, вырезанный из картона снеговик без носа, дощечки, салфетка. |
| Музыка | 2 | Тема: «Где ладошка моя». Цель: учить детей хлопать в ладоши и по коленям в такт музыке Оборудование: нет |
| Физическая культура | 3 | Тема: Формирование умения выполнять движения плечами Цели: выполнение движений плечами Оборудование: погремушка |
| КРК | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| | Тема: «Захват предмета, удерживание и отпускание предмета» Цель: умение захватывать предметы различной величины, формы, материала, удерживать и отпускать предметы по команде | |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | Совершенствование звуковой и интонационной культуры речи; развитие невербальных форм общения. | |

Тема: «Игрушки».

Срок: III неделя (18.12 – 22.12.2023г.)

Задачи: Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, кубики, пирамидка, кукла), формировать интерес к игрушкам, учить запоминать названия игрушек и совершать предметно-игровые действия, вызвать интерес к пирамидке и действию с ней, развивать понимание слов, простых предложений, с которыми взрослый обращается к ребенку.

| Образовательная область | Деятельность | |
|--|---|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми. Формирование игровой деятельности. | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Тема: «Я люблю, и я могу катать мяч». Цель: развивать понимание слов, простых предложений, с которыми взрослый обращается к ребенку. Оборудование: маленький мяч. |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Научим Мишку правильно складывать одежду» Формировать у детей навык раздевания. Учить детей аккуратно складывать снятую с себя одежду |
| Развитие речи | 1 | Тема: «Знакомство с игрушками». Цель: Формировать интерес к игрушкам, учить запоминать названия игрушек и совершать предметно-игровые |

| | | |
|--|---|--|
| | | действие, внимательно слушать взрослого и отзываться на свое имя. Оборудование: игрушки, большая коробка с крышкой. |
| ФЭМП | 1 | Тема: «Соберем пирамидку». Цель: вызвать интерес к пирамидке и действию с ней, учить выполнять соотносящие действия. Оборудование: пирамидка (4 кольца), мешочек. |
| Рисование | 1 | Тема: кубики Цель: учить рисовать с помощью штампа Оборудование: лист, кубики, вода, салфетки |
| Аппликация | 1 | Тема: Кубик на кубик Цель: Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клею стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту. Оборудование: Кубики трех цветов. Половина альбомного листа; 3 синих квадрата (большой, средний и маленький), вырезанных из бумаги; клей ПВА, кисть для клея, тряпочка, клеенка |
| Музыка | 2 | Тема: «Поиграем на дудочке» Цель: развивать ориентировку окружающей среды учить детей вызывать звук из музыкального инструмента Оборудование: дудочка движения под музыку «Игра с куклой» |
| Физическая культура | 3 | Тема: Формирования умения выполнять круговые движения кистью Цели: Выполнение круговых движений одной кистью, двумя кистями одновременно, в разные стороны. Оборудование: мягкая игрушка на веревочке |
| КРК | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| | Тема: «Захват предмета, удерживание и отпускание предмета» Цель: умение захватывать предметы различной величины, формы, материала, удерживать и отпускать предметы по команде | |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | Совершенствование звуковой и интонационной культуры речи; развитие невербальных форм общения. | |

Тема: «Игрушки».

Срок: IV неделя (25.12 – 29.12.2023г.)

Задачи: Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, кубики, пирамидка, кукла), формировать интерес к игрушкам, учить запоминать названия игрушек и совершать предметно-игровые действие, вызвать интерес к пирамидке и действию с ней, развивать понимание слов, простых предложений, с которыми взрослый обращается к ребенку.

| Образовательная область | Деятельность | |
|--------------------------------------|---|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми. Формирование игровой деятельности. | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Тема: «Я люблю, и я могу катать мяч». Цель: развивать понимание слов, простых предложений, с которыми взрослый обращается к ребенку. Оборудование: маленький мяч. |

| | | |
|--|---|--|
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Научим Мишку правильно складывать одежду» Формировать у детей навык раздевания. Учить детей аккуратно складывать снятую с себя одежду |
| Развитие речи | 1 | Тема: «Знакомство с игрушками». Цель: Формировать интерес к игрушкам, учить запоминать названия игрушек и совершать предметно-игровые действие, внимательно слушать взрослого и отзываться на свое имя. Оборудование: игрушки, большая коробка с крышкой. |
| ФЭМП | 1 | Тема: «Соберем пирамидку». Цель: вызвать интерес к пирамидке и действию с ней, учить выполнять соотносящие действия. Оборудование: пирамидка (4 кольца), мешочек. |
| Рисование | 1 | Тема: мячи Цель: развитие цветового восприятия и навыков работы с красками методом штампа Оборудование: лист А4 краска, вода, салфетки, штампы из разрезанных овощей |
| Лепка | 1 | Тема: Мячик Цель: вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом. Оборудование: глина, горох или нарезанные тонкими кольцами восковые мелки, дощечка-подкладка, картонка |
| Музыка | 2 | Тема: «Поиграем на дудочке» Цель: развивать ориентировку окружающей среды учить детей вызывать звук из музыкального инструмента Оборудование: дудочка |
| Физическая культура | 3 | Тема: Формирования умения выполнять круговые движения кистью Цели: Выполнение круговых движений одной кисть, двумя кистями одновременно, в разные стороны. Оборудование: мягкая игрушка на веревочке |
| КРК | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| | Тема: «Разрывание материала» Цель: умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски | |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | Приобщение к художественной литературе: чтение потешек, стихотворений, сказок, рассказов. Чтение русской народной сказки «Репка». Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». Формирование умения использовать мимику как средство коммуникации. | |
| Мероприятия по РПВ | | Задачи |
| 31 декабря Новый год «Елка желаний» Участие в праздничном мероприятии. | | Формирование представлений о празднике, его особенностях и традициях. |
| | | Направления/ценности |
| | | Социальное/Человек, сотрудничество Этико-эстетическое/ культура и красота |

Тема: «Транспорт (машина, автобус)».

Срок: II неделя (09.01 – 12.01.2024г.)

Задачи: Знакомство с наземным транспортом, (машины, автобусы). Расширять и обогащать словарь по теме. С 09.01 – 12.01.2024г. Промежуточная индивидуальная педагогическая диагностика уровня развития детей всеми специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: на занятии, в самостоятельной деятельности и т.д.

| | |
|--------------------------------|--|
| Образовательная область | Деятельность |
| «Социально-коммуникативное | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> |

| | | |
|--|---|--|
| развитие» | Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми. Формирование игровой деятельности. | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Научим Мишку правильно складывать одежду» Формировать у детей навык раздевания. Учить детей аккуратно складывать снятую с себя одежду |
| Развитие речи | 1 | Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей |
| ФЭМП | 1 | Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей |
| Рисование | 1 | Тема: мячи Цель: развитие цветового восприятия и навыков работы с красками методом штампа Оборудование: лист А4 краска, вода, салфетки, штампы из разрезанных овощей |
| Аппликация | 1 | Тема: Мячик Цель: вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом. Оборудование: глина, горох или нарезанные тонкими кольцами восковые мелки, дощечка-подкладка, картонка |
| Музыка | 2 | Тема: «Поиграем на дудочке» Цель: развивать ориентировку окружающей среды учить детей вызывать звук из музыкального инструмента Оборудование: дудочка |
| Физическая культура | 3 | Тема: Формирования умения выполнять круговые движения кистью Цели: Выполнение круговых движений одной кистью, двумя кистями одновременно, в разные стороны. Оборудование: мягкая игрушка на веревочке |
| КРК | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| | Тема: «Разрывание материала» Цель: умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски | |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | Приобщение к художественной литературе: чтение потешек, стихотворений, сказок, рассказов. Чтение русской народной сказки «Репка». Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». Формирование умения использовать мимику как средство коммуникации. | |

Тема: «Транспорт (машина, автобус)»

Срок: III неделя (15.01 – 19.01.2024г.) 3

задачи: Знакомство с наземным транспортом, (машины, автобусы). Расширять и обогащать словарь по теме. С 15.01 – 19.01.2024г. Промежуточная индивидуальная педагогическая диагностика уровня развития детей всеми специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: на занятии, в самостоятельной деятельности и т.д.

| Образовательная область | Деятельность | |
|--------------------------------------|---|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми. | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Тема: «Где собачка?» Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое –собачку. Оборудование: игрушка – собачка, картинки с изображением собаки. |
| Представления о себе и | 1 | «Кукла Катя в гостях» |

| | | |
|--|---|--|
| окружающем мире | | Закреплять у детей навык самостоятельной еды и умение пользоваться салфеткой. |
| Развитие речи | 1 | Тема: «Кошка» (пальчиковая игра). Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым. Оборудование: мягкая игрушка –кошка. |
| ФЭМП | 1 | Тема: «Зверята ищут своих мам». Цель: формировать понятия большой – маленький, учить показывать изображенных на картинках котят, щенков, кошек, собак. Оборудование: игрушки – кошка, собака, картинки с изображением котят, щенят, кошки, собаки. |
| Рисование | 1 | рисование «Рыбки в пруду» Цель: развивать навыки работы с красками, учить рисовать волнистые линии при помощи кисточки (метод рука в руке). |
| Лепка | 1 | Тема: Мячик Цель: вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом. Оборудование: глина, горох или нарезанные тонкими кольцами восковые мелки, дощечка-подкладка, картонка |
| Музыка | 2 | Тема: «Поиграем на дудочке» Цель: развивать ориентировку окружающей среды учить детей вызывать звук из музыкального инструмента Оборудование: дудочка |
| Физическая культура | 3 | Тема: Формирования умения выполнять круговые движения кистью Цели: Выполнение круговых движений одной кистью, двумя кистями одновременно, в разные стороны. Оборудование: мягкая игрушка на веревочке |
| КРК | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| | Тема: «Разрывание материала» Цель: умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски | |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | чтение сказки « Как машина гуляла» Цель: развивать интерес к слушанию сказок и коротких рассказов, стимулировать звукоподражание Приобщение к художественной литературе: чтение потешек, стихотворений, сказок, рассказов. Чтение русской народной сказки «Репка». Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». Формирование умения использовать мимику как средство коммуникации. | |

Тема: «Домашние животные (кошка, собака)».

Срок: IV неделя (22.01 – 26.01.2024г.) 3

задачи: Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как подают голос), учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое – собачку, формировать понятия большой – маленький, учить показывать изображенных на картинках котят, щенков, кошек, собак, совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым

| Образовательная область | Деятельность | |
|--------------------------------------|--|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> | |
| Ознакомление с | 1 | Занятие № 20 Тема: «Где собачка?» |

| | | |
|--|---|--|
| окружающим миром | | Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое –собачку. Оборудование: игрушка – собачка, картинки с изображением собаки. |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Кукла Катя в гостях» Закреплять у детей навык самостоятельной еды и умение пользоваться салфеткой. |
| Развитие речи | 1 | Занятие № 40 Тема: «Кошка» (пальчиковая игра). Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым. Оборудование: мягкая игрушка –кошка. |
| ФЭМП | 1 | Занятие № 20 Тема: «Зверята ищут своих мам». Цель: формировать понятия большой – маленький, учить показыватьизображенных на картинках котят, щенков, кошек, собак. Оборудование: игрушки – кошка, собака, картинки с изображениемкотят, щенят, кошки, собаки. |
| Рисование | 1 | Тема: спрячь кошечку Цель: развитие цветового восприятия и навыков работы с кисточкой Оборудование: лист, вода, кисточка, краски, салфетки |
| Аппликация | 1 | Тема: Поросенок и котенок Цель:Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить различать диких и домашних животных. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу. Оборудование: На 5 детей: альбомный лист; детали, вырезанные из оранжевой бумаги: круг (голова), овал (туловище), 4 вытянутых овала (ноги) и 2 маленьких треугольника (уши); клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка, фломастеры.Мячики |
| Музыка | 2 | Тема: «Кошечка» Цель: продолжать учить детей выполнять подражательные действия в соответствии с текстом |
| Физическая культура | 3 | Тема: Формирование умения выполнять движения пальцами рук Цели: Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание Оборудование: мягкая игрушк |
| КРК | | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Разрывание материала» Цель: умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | | Чтение литературных произведений Н. Носов «Автомобиль», М. Коршунов «Едет, спешит мальчик», Т. Нужида «Автомобиль», В. Берестов «Про машину» |

Тема: «Домашние животные (кошка, собака)».

Срок: V неделя (29.01 – 02.02.2024г.)

Задачи: Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как подают голос), учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое – собачку, формировать понятия большой – маленький, учить показывать изображенных на картинках котят, щенков, кошек, собак, совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым.

| | |
|--------------------------------|--|
| Образовательная область | Деятельность |
| «Социально- | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой</i> |

| | | |
|--|---|---|
| коммуникативное развитие» | <i>деятельности.</i> Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми. Формирование игровой деятельности. | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Тема: «Где собачка?» Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое –собачку. Оборудование: игрушка – собачка, картинки с изображением собаки. |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Кукла Катя в гостях» Закреплять у детей навык самостоятельной еды и умение пользоваться салфеткой. |
| Развитие речи | 1 | Тема: «Кошка» (пальчиковая игра). Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым. |
| ФЭМП | 1 | Тема:«Зверята ищут своих мам». Цель: формировать понятия большой – маленький, учить показыватьизображенных на картинках котят, щенков, кошек, собак. Оборудование: игрушки – кошка, собака, картинки с изображениемкотят, щенят, кошки, собаки. |
| Рисование | 1 | Тема: разноцветные клубочки Цель: развитие цветового восприятия и навыков работы с карандашом Оборудование: лист бумаги цветные карандаши, изображение котенка |
| Лепка | 1 | Тема: Черепаха Цель: Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев. Оборудование: половинка скорлупки грецкого ореха, пластилин, дощечка- подкладка, картонкаподставк |
| Музыка | 2 | Тема: «Игра с бубном» Цель: продолжать учить детей использовать бубен как игровоймузыкальный инструмент Оборудование: бубен |
| Физическая культура | 3 | Тема: Формирование умения выполнять движения пальцами рук Цели: Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание Оборудование: мягкая игрушка |
| КРК | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| | Тема: «Разрывание материала» Цель: умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски | |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | Совершенствование звуковой и интонационной культуры речи; развитие невербальных форм общения. чтение произведений «Чудо кошка» (И.Счастлива), песня «Бобик» (сл. Н.Найденова) Цель: приучать слушать, проявлять положительное взаимодействие со взрослым. | |

Тема: «Домашние животные (кошка, собака)».

Срок: I неделя (05.02 – 09.02.2024г.)

Задачи Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как подают голос), учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое – собачку, формировать понятия большой – маленький, учить показывать изображенных на картинках котят, щенков, кошек, собак, совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым.

| Образовательная область | Деятельность | |
|--|--|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <p><i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i></p> <p>Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми.</p> <p>Формирование игровой деятельности.</p> | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | <p>Тема: «Где собачка?»</p> <p>Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое –собачку.</p> <p>Оборудование: игрушка – собачка, картинки с изображением собаки.</p> |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | <p>«Кукла Катя в гостях»</p> <p>Закреплять у детей навык самостоятельной еды и умение пользоваться салфеткой.</p> |
| Развитие речи | 1 | <p>Тема: «Кошка» (пальчиковая игра).</p> <p>Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым.</p> <p>Оборудование: мягкая игрушка –кошка.</p> |
| ФЭМП | 1 | <p>Тема:«Зверята ищут своих мам».</p> <p>Цель: формировать понятия большой – маленький, учить показыватьизображенных на картинках котят, щенков, кошек, собак.</p> <p>Оборудование: игрушки – кошка, собака, картинки с изображениемкотят, щенят, кошки, собаки.</p> |
| Рисование | 1 | <p>Тема: красивый полосатый коврик</p> <p>Цель: развитие цветового восприятия и навыков работы с красками и кистью</p> <p>Оборудование: лист, кисть, краска, вода, салфетки</p> |
| Аппликация | 1 | <p>Тема: Поросенок и котенок</p> <p>Цель:Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить различать диких и домашних животных. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу.</p> |
| Музыка | 2 | <p>Тема: «Игра с бубном»</p> <p>Цель: продолжать учить детей использовать бубен как игровой музыкальный инструмент</p> <p>Оборудование: бубен</p> |
| Физическая культура | 3 | <p>Тема: Формирование умения выполнять движения ногами</p> <p>Цели: Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад</p> <p>Оборудование: картинки</p> |
| КРК | <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>Тема: «Разрывание материала»</p> <p>Цель: умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски</p> | |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | <p>динамическое упражнение «Как у наших у ребят»</p> <p>Цели: Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону</p> <p>Приобщение к художественной литературе: чтение потешек, стихотворений, сказок, рассказов. Чтение русской народной сказки «Репка». Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». Формирование умения использовать мимику как средство коммуникации.</p> | |

Тема: «Домашние животные (корова, коза) ».

Срок: II неделя (12.02 – 16.02.2024г.)

Задачи: Знакомить детей с животными: корова, коза (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост; как подают голос), развивать память ребёнка, учить делать выбор из двух-трех игрушек, развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании, учить отличать и показывать животных, вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, к овладению практически способом выявления свойства этих предметов.

| Образовательная область | Деятельность | |
|--|---|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <p><i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i></p> <p>Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми.</p> <p>Формирование игровой деятельности</p> | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | <p>Тема: «Где спряталась корова, коза?»</p> <p>Цель: развивать память ребёнка, учить делать выбор из двух-трех игрушек.</p> <p>Оборудование: игрушки – корова, коза, коробка.</p> |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | <p>«Поможем кукле собраться в гости к Мишке»</p> <p>Учить детей рассматривать себя в зеркале, исправлять недостатки в одежде или внешности (вытереть губы, поправить причёску, заправить рубашку в штаны и т. д.).</p> |
| Развитие речи | 1 | <p>Тема: «Домашние животные».</p> <p>Цель: развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании, учить отличать и показывать животных.</p> <p>Оборудование: игрушки – корова, коза.</p> |
| ФЭМП | 1 | <p>Цель: вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, к овладению практически способом выявления свойства этих предметов.</p> <p>Оборудование: две коробки: одна круглая, другая квадратная, крышки соответствующие, шарик, кубик.</p> |
| Рисование | 1 | <p>Тема: знакомство с дымковской игрушкой</p> <p>Цель: развитие цветового восприятия и навыков работы с красками методом тычка пальцем руки</p> <p>Оборудование: лист с изображением ежа, пальчиковая краска, вода, салфетки</p> |
| Лепка | 1 | <p>Тема: вылепи какое хочешь животное</p> <p>Цель: учить скатывать шар, и столбики</p> <p>Оборудование: пластилин, солфетки, дощечка</p> |
| Музыка | 2 | <p>Тема: «Корова» муз. М.Раухвергера, сл.Е.М. Ишмуратовой</p> <p>Цель: стимулировать звукоподражание</p> <p>Оборудование: запись</p> |
| Физическая культура | 3 | <p>Тема: Формирование умения выполнять движения ногами</p> <p>Цели: Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад</p> <p>Оборудование: картинки</p> |
| КРК | <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>Тема: «Встряхивание предмета»</p> <p>Цель: умение встряхивать предмет, издающий звук</p> | |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | <p>чтение сказки «Молоко» с обыгрыванием. Цель: продолжать развивать интерес к слушанию сказок, стимулировать звукоподражание</p> <p>Чтение сказки В.Сутеева «Яблоко». Формирование умения использовать жест как средство коммуникации</p> | |

Тема: «Домашние животные (корова, коза)».

Срок: III неделя (19.02- 22.02.2024г.)

Задачи: познакомить детей с военными профессиями; учить составлять рассказ о защитниках Родины; закреплять понятия: «толстый»- «тонкий», «толще»- «тоньше», «одинаковые по толщине»; учить лепить самолёт в технике пластилинографии; закреплять умение мастерить поделки в стиле оригами с использованием пооперационных карт; упражнять в прыжках с ноги на ногу.

| Образовательная область | Деятельность | |
|--|--|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <p><i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i></p> <p>Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми.</p> <p>Формирование игровой деятельности</p> | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | <p>Тема: «Где спряталась корова, коза?»</p> <p>Цель: развивать память ребёнка, учить делать выбор из двух-трех игрушек.</p> <p>Оборудование: игрушки – корова, коза, коробка.</p> |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | <p>«Поможем кукле собраться в гости к Мишке»</p> <p>Учить детей рассматривать себя в зеркале, исправлять недостатки в одежде или внешности (вытереть губы, поправить причёску, заправить рубашку в штаны и т. д.).</p> |
| Развитие речи | 1 | <p>Тема: «Домашние животные».</p> <p>Цель: развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании, учить отличать и показывать животных. Оборудование: игрушки – корова, коза.</p> |
| ФЭМП | 1 | <p>Цель: вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, к овладению практически способом выявления свойства этих предметов.</p> <p>Оборудование: две коробки: одна круглая, другая квадратная, крышки соответствующие, шарик, кубик.</p> |
| Рисование | 1 | <p>Тема: воздушные шары Цель: развитие цветового восприятия учить рисовать по кругу Оборудование: лист цветные карандаши</p> |
| Аппликация | 1 | <p>Тема: Поросенок и котенок Цель: Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить различать диких и домашних животных. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу. Оборудование: На 5 детей: альбомный лист; детали, вырезанные из оранжевой бумаги: круг (голова), овал (туловище), 4 вытянутых овала (ноги) и 2 маленьких треугольника (уши); клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка, фломастеры. Мячики</p> |
| Музыка | 2 | <p>Тема: «Корова» муз. М.Раухвергера, сл.. Ишмуратовой Цель: стимулировать звукоподражание Оборудование: запись</p> |
| Физическая культура | 3 | <p>Тема: Формирование умения выполнять движения ногами Цели: Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад Оборудование: мяч</p> |
| КРК | <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> | |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | <p>Тема: «Встряхивание предмета» Цель: умение встряхивать предмет, издающий звук</p> <p>динамическое упражнение «Как у наших у ребят» Цели: Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону.</p> <p>Игры на звукоподражание. Приобщение к художественной литературе: чтение потешек, стихотворений, сказок, рассказов. Чтение сказки «Сказка про то, как на малыша одежда обиделась». Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Формирование умения использовать жест как средство коммуникации</p> | |
| <p>Мероприятия по РПВ 23 февраля День</p> | <p>Задачи Познакомить детей с военными профессиями(летчик,</p> | <p>Направления/ценности Познавательное/ знания</p> |

| | | |
|---|-----------|------------------------|
| Защитника Отечества Беседа, рассматривание картинок, фотографий | танкист). | Патриотическое/ Родина |
|---|-----------|------------------------|

Тема: «Объекты живой и неживой природы (дождь - вода)».

Срок: IV неделя (26.02 – 01.03.2024г.)

Задачи: Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает вода; дождь – вода), со свойствами воды, с ее назначением в жизни человека, вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, развивать зрительную ориентировку на форму предметов.

| Образовательная область | Деятельность | |
|--|--|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми. Формирование игровой деятельности | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Тема: «Водичка, водичка» Цель: знакомить детей со свойствами воды, с ее назначением в жизни человека. Оборудование: таз с водой, набор детской посуды, кукла |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Поможем кукле собраться в гости к Мишке» Учить детей рассматривать себя в зеркале, исправлять недостатки в одежде или внешности (вытереть губы, поправить прическу, заправить рубашку в штаны и т. д.). |
| Развитие речи | 1 | Тема: «Дождик» Цель: учить обращать внимание на явление природы-дождь. Оборудование: картинки по теме. |
| ФЭМП | 1 | Тема: «Вылови шарики» Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира,развивать зрительную ориентировку на форму предметов. Оборудование: таз с водой, шарики и кубики одного цвета и размера находятся на подносе, поднос, сачок. |
| Рисование | 1 | Тема: лучики для солнышка Цель: учить проводить линии Оборудование: лист карандаш желтого цвета |
| Аппликация | 1 | Тема: Комнатный цветок Цель: Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Развивать восприятие и мышление. Оборудование: Альбомный лист с тремя недорисованными цветами (без листьев, без лепестка, без сердцевины). Половинка альбомного листа, вырезанные из цветной бумаги цветок и его сердцевина в виде круга; цветные карандаши, клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка. |
| Музыка | 2 | Тема: «Где ладошка моя». Цель: учить детей хлопать в ладоши и по коленям в такт музыке Оборудование: нет |
| Физическая культура | 3 | Тема: Формировать умения изменять позу в положении лежа. Цели: Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину |
| КРК | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| | Тема: «Встряхивание предмета» Цель: умение встряхивать предмет, издающий звук | |

| | |
|--|--|
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | Игры на звукоподражание. Приобщение к художественной литературе: чтение потешек, стихотворений, сказок, рассказов. Чтение сказки «Сказка про то, как на малыша одежда обиделась». Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр». Формирование умения использовать жест как средство коммуникации |
|--|--|

Тема: «Объекты живой и неживой природы (дождь-вода)».

Срок: I неделя (04.03– 07.03.2024г.)

Задачи: знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает вода; дождь – вода), со свойствами воды, с ее назначением в жизни человека, вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, развивать зрительную ориентировку на форму предметов.

| Образовательная область | Деятельность | |
|--|--|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми. Формирование игровой деятельности | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Тема: «Вылови шарики» Цель: знакомить детей со свойствами воды, с ее назначением в жизни человека. Оборудование: таз с водой, набор детской посуды, кукла. |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Поможем кукле собраться в гости к Мишке» Учить детей рассматривать себя в зеркале, исправлять недостатки в одежде или внешности (вытереть губы, поправить прическу, заправить рубашку в штаны и т. д.). |
| Развитие речи | 1 | Тема: «Дождик» Цель: учить обращать внимание на явление природы-дождь. Оборудование: картинки по теме. |
| ФЭМП | 1 | Тема: «Вылови шарики» Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, развивать зрительную ориентировку на форму предметов. Оборудование: таз с водой, шарики и кубики одного цвета и размера находятся на подносе, поднос, сачок. |
| Рисование | 1 | Тема: лучики для солнышка Цель: учить проводить линии Оборудование: лист карандаш желтого цвета |
| Лепка | 1 | Тема: Комнатный цветок Цель: Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Развивать восприятие и мышление. Оборудование: Альбомный лист с тремя недорисованными цветами (без листьев, без лепестка, без сердцевины). Половинка альбомного листа, вырезанные из цветной бумаги цветок и его сердцевина в виде круга; цветные карандаши, клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка |
| Музыка | 2 | Тема: «Где ладошка моя». Цель: учить детей хлопать в ладоши и по коленям в такт музыке |
| Физическая культура | 3 | Тема: Формировать умения изменять позу в положении лежа. Цели: Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину |
| КРК | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| | Тема: «Встряхивание предмета» Цель: умение встряхивать предмет, издающий звук | |

| | | |
|--|--|---|
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | динамическое упражнение «Как у наших у ребят» Цели: Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону Игры на звукоподражание. Приобщение к художественной литературе: чтение потешек, стихотворений, сказок, рассказов. Чтение сказки «Сказка про то, как на малыша одежда обиделась». Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр». Формирование умения использовать жест как средство коммуникации | |
| Мероприятия по РПВ 8 марта Международный женский день Беседа | Задачи изготовление подарка для мам Закрепить знания о маминим празднике | Направления/ценности Познавательное/ знания Социальное/Человек, сотрудничество |

Тема: «Дикие животные».

Срок: II неделя (11.03 – 15.03.2024г.)

Задачи: Формировать представления о животных и их детенышах, понятия величины (большой – маленький), учить делать выбор, умение искать и находить предмет, спрятанный в коробку, совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослыми.

| Образовательная область | Деятельность | |
|--|--|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми. Формирование игровой деятельности | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Тема: «Зайка ищет морковку» Цель: формировать умение искать и находить предмет, спрятанный в коробку. Оборудование: коробка, пластмассовая морковка, игрушка – заяц. |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Поможем кукле собраться в гости к Мишке» Учить детей рассматривать себя в зеркале, исправлять недостатки в одежде или внешности (вытереть губы, поправить прическу, заправить рубашку в штаны и т. д.). |
| Развитие речи | 1 | Тема: «Лесные звери» (пальчиковая игра) Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослыми. Оборудование: мягкие игрушки лесных зверей. |
| ФЭМП | 1 | Тема: «Зверята ищут своих мам». Цель: формировать понятия величины (большой – маленький), учить делать выбор. Оборудование: картинки с изображением диких животных: заяц, зайчата, волк, волчата, медведь, медвежата. |
| Рисование | 1 | Тема: . «Кто живёт в лесу?». Цель. Развивать сюжетно – игровой замысел; учить передавать мазками следы зверей. |
| Аппликация | 1 | Тема: «Ёжик» (коллективная лепка) Цель. Развивать умение отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки-колючки для ежика; формировать умение узнавать на картинках и в игрушках некоторых диких животных (ежа) и называть их Оборудование: мягкий пластилин, салфетка, дощечка, игрушка ежик, лист бумаги с изображением ежа |
| Музыка | 2 | «Где ладошка моя». Цель: учить детей хлопать в ладоши и по коленям в такт музыке |

| | | |
|--|---|--|
| Физическая культура | 3 | Тема: Переход из положения «лежа» в положение «сидя» и наоборот Цели: Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево) Оборудование: звенящая игрушка |
| КРК | | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |
| | | Тема: «Встряхивание предмета» Цель: умение встряхивать предмет, издающий звук |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | | чтение сказки « Как заяц шубу менял» Физкультминутка «У меня пропали ручки». Физкультминутка «Ладушки-ладушки». П/Г «Зайчики-пальчики». |

Тема: «Дикие животные».

Срок: III неделя (18.03 – 22.03.2024г.)

Задачи: Формировать представления о животных и их детенышах, понятия величины (большой – маленький), учить делать выбор, умение искать и находить предмет, спрятанный в коробку, совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослыми.

| Образовательная область | | Деятельность |
|--|---|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми. Формирование игровой деятельности игра « Пирамидки» Цель: развивать зрительную ориентировку на форму предметов, формировать практические способы ориентировки — метод проб. |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Тема: «Зайка ищет морковку» Цель: формировать умение искать и находить предмет, спрятанный в коробку. Оборудование: коробка, пластмассовая морковка, игрушка – заяц. |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Кукла Катя обедает» Закреплять у детей навык аккуратной еды, пользуясь ложкой, чашкой. |
| Развитие речи | 1 | Тема: «Лесные звери» (пальчиковая игра) Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослыми. Оборудование: мягкие игрушки лесных зверей. |
| ФЭМП | 1 | Тема: «Зверята ищут своих мам». Цель: формировать понятия величины (большой – маленький), учить делать выбор. Оборудование: картинки с изображением диких животных: заяц, зайчата, волк, волчата, медведь, медвежата. |
| Рисование | 1 | Тема: «Лесенка для зайчика». Цель: учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии; продолжать развивать интерес к рисованию краской. Оборудование: игрушечные зайчик и лесенка, половина альбомного листа для каждого ребенка, зеленая гуашь, кисти, баночки с водой. |
| Лепка | 1 | Тема: Заяц Цель. Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до |

| | | |
|--|---|--|
| | | нужного образа с помощью фломастеров. Продколлективную работу. Оборудование: картон гоолжать учить детей выполнять лубого цвета, вырезанные из белой бумаги круг (голова), овал (туловище), 6 вытянутых овалов (ноги и уши), маленький круг (хвост); клей, тряпочка, клеенка-подкладка |
| Музыка | 2 | Тема: «Где ладошка моя». Цель: учить детей хлопать в ладоши и по коленям в такт музыке |
| Физическая культура | 3 | Тема: Переход из положения «лежа» в положение «сидя» и наоборот Цели: Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево) Оборудование: звенящая игрушка |
| КРК | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| | Тема: «Встряхивание предмета» Цель: умение встряхивать предмет, издающий звук | |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | чтение сказки «Колобок» Физкультминутка «У меня пропали ручки». Физкультминутка «Ладушки-ладушки». П/г «Зайчики-пальчики». | |

Тема: «Домашние птицы».

Срок: IV неделя (25.03 – 29.03.2024г.)

Задачи: Знакомить детей с домашними птицами, их строением повадками, звукоподражанием, развивать у детей чувство заботы и сострадания к птицам, вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое – птицу.

| Образовательная область | Деятельность | |
|--|---|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> Формирование системы доступной коммуникации, социальныхспособов взаимодействия с людьми. Формирование игровой деятельности | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Тема: «Познакомься с птичкой». Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое – птицу. Оборудование: игрушки – курочка, гусь, петушок |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Кукла Катя обедает» Закреплять у детей навык аккуратной еды, пользуясь ложкой, чашкой. |
| Развитие речи | 1 | Тема: «Кто как кричит?» Цель: учить дифференцировать звукоподражания. Оборудование: картинки с изображением домашних птиц (петушок, курочка, утка, гусь). |
| ФЭМП | 1 | Тема: «Волшебный мешочек». Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира. Оборудование: мешочек, игрушки – домашних птиц (курочка, петушок, гусь, утка). |
| Рисование | 1 | Тема: Яблочки для ежика Цель: развитие цветового восприятия и навыков работы с красками методом тычка пальцем руки Оборудование: лист с изображением ежа, пальчиковая краска, вода, салфетки |
| Аппликация | 1 | Тема: Цыпленок Цель: Воспитывать интерес к сказкам. Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из |

| | | |
|--|---|--|
| | | нескольких деталей. Оборудование: Пластилин желтого и коричневого цветов, дощечка-подкладка, картонка-подставка |
| Музыка | 2 | Тема: «Прилетела птичка» муз. Е.Тиличевой Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с текстом Оборудование: запись |
| Физическая культура | 3 | Тема: Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук Цели: опора на предплечья, на кисти рук |
| КРК | | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Встряхивание предмета» Цель: умение встряхивать предмет, издающий звук |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | | чтение сказки И.Д.Сутеева «Утенок и цыпленок» упражнение « Звенит колокольчик» Цель: развитие речевого внимания, артикуляционного аппарата детей. |

Тема: «Домашние птицы»

Срок: I неделя (01.04 – 05.04.2024г.)

Задачи: Знакомить детей с домашними птицами, их строением повадками, звукоподражанием, развивать у детей чувство заботы и сострадания к птицам, вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое – птицу.

| Образовательная область | | Деятельность |
|--|---|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми. Формирование игровой деятельности |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Тема: «Познакомься с птичкой». Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое – птицу. Оборудование: игрушки – курочка, гусь, петушок. |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Кукла Катя обедает» Закреплять у детей навык аккуратной еды, пользуясь ложкой, чашкой. |
| Развитие речи | 1 | Тема: «Кто как кричит?» Цель: учить дифференцировать звукоподражания. Оборудование: картинки с изображением домашних птиц (петушок, курочка, утка, гусь). |
| ФЭМП | 1 | Тема: «Волшебный мешочек». Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира. Оборудование: мешочек, игрушки – домашних птиц (курочка, петушок, гусь, утка). |
| Рисование | 1 | Тема: цыплята Цель: развитие цветового восприятия и навыков работы с красками методом тычка пальцем руки Оборудование: лист с изображением ежа, пальчиковая краска, вода, салфетки |
| Лепка | 1 | Цыпленок Цель: Воспитывать интерес к сказкам. Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Оборудование: Пластилин желтого и коричневого цветов, дощечка-подкладка, картонка-подставка. |
| Музыка | 2 | Тема: «Прилетела птичка» муз. Е.Тиличевой Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с текстом |

| | | |
|--|---|--|
| | | Оборудование: запись |
| Физическая культура | 3 | Тема: Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук Цели: опора на предплечья, на кисти рук |
| КРК | | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |
| | | Тема: «Встряхивание предмета» Цель: умение встряхивать предмет, издающий звук |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | | чтение сказки И.Д.Сутеева «Утенок и цыпленок» формирования культурно-гигиенических навыков у детей с ТМНР.с помощью игровых приемов Беседа 1. «Человек. Части тела и лица». Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по теме: «Части тела и лица». Формирование умения привлекать к себе внимание звуком, словом. О/игра «Покажи части тела и лица». П/г «В прятки пальчики играли». П/г «Вышел пальчик погулять». |

Тема: «Мебель».

Срок: II неделя (08.04 – 12.04.2024г.)

Задачи: Знакомить детей с предметами мебели в группе (стул, стол, шкаф), обогащать словарь по теме, развивать общую и мелкую моторику, произвольную память, мышление, внимание, учить выполнять задания на соотнесение предметов по величине (большой, маленький), произносить по подражанию слова, формировать интерес к речевым звукам, понимание слов-действий, познакомить с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати.

| Образовательная область | | Деятельность |
|--|---|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми. Формирование игровой деятельности игра «Куклы хотят кушать» Цель: учить соотносить предметы по форме (круглый стол, квадратный стул),учить детей понимать назначение постройки |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Тема: «Уложим мишку спать» Цель: познакомить с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия взрослому. Оборудование: игрушка- мишка, детская кроватка. |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Кукла Катя обедает» Закреплять у детей навык аккуратной еды, пользуясь ложкой, чашкой. |
| Развитие речи | 1 | Тема: «Кукла Катя» Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, формировать понимание слов-действий.Оборудование: кукла, кукольная постель, коляска, посуда |
| ФЭМП | 1 | Тема: «Городок» Цель: учить выполнять задания на соотнесение предметов по величине (большой, маленький). Оборудование: 2 набора кубиков разного размера. |
| Рисование | 1 | Тема: сульчик для куклы Цель: развитие цветового восприятия и навыков работы с красками Оборудование: лист, краска, вода, салфетки |
| Аппликация | 1 | Тема: Одеядльце Цель: Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять |

| | | |
|--|---|--|
| | | на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету. Оборудование: Вырезанные из цветного картона светлого тона квадраты; 9 маленьких кругов двух цветов, вырезанных из цветной бумаги; клей, тряпочка, клеенка-подкладка |
| Музыка | 2 | Тема: «Вот так вот» Цель: учить слушать музыку, выполнять элементарные движения в соответствии характера музыки Оборудование: запись муз. произведения |
| Физическая культура | 3 | Тема: Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук Цели: опора на предплечья, на кисти рук |
| КРК | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| | Тема: «Отталкивание предмета» Цель: умение отталкивать предмет от себя. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик) | |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | формирования культурно-гигиенических навыков у детей с ТМНР.с помощью игровых приемов чтение сказки « Как кроватка пропала» Цель: учить слушать простые сказки с опорой на ищценеровку. | |

Тема: «Мебель».

Срок: III неделя (15.04 – 19.04.2024г.)

Задачи: Знакомить детей с предметами мебели в группе (стул, стол, шкаф), обогащать словарь по теме, развивать общую и мелкую моторику, произвольную память, мышление, внимание, учить выполнять задания на соотнесение предметов по величине (большой, маленький), произносить по подражанию слова, формировать интерес к речевым звукам, понимание слов-действий, познакомиться с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати.

| Образовательная область | Деятельность | |
|--|--|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми. Формирование игровой деятельности | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Тема: «Уложим мишку спать» Цель: познакомиться с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия взрослому. Оборудование: игрушка- мишка, детская кроватка. |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Научим Мишку раздеваться» Закреплять у детей навык раздевания. Чтение: потешки «Наша Маша маленька», З.Александрова «Катя в яслях». |
| Развитие речи | 1 | Тема: «Кукла Катя» Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, формировать понимание слов-действий. Оборудование: кукла, кукольная постель, коляска, посуда. |
| ФЭМП | 1 | Тема: «Городок» Цель: учить выполнять задания на соотнесение предметов по величине (большой, маленький). Оборудование: 2 набора кубиков разного размера. |

| | | |
|--|--|--|
| Рисование | 1 | Тема: Яблочки для ежика Цель: повторение пройденного развитие цветового восприятия и навыков работы с красками методом тычка пальцем руки Оборудование: лист с изображением ежа, пальчиковая краска, вода, салфетки |
| Лепка | 1 | Тема: Стол Цель: Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина.Формировать умение лепить разные по размеру предметы. Оборудование: Пластилин, вырезанная из картона квадратная крышка для стола, дощечка-подкладка, картонка |
| Музыка | 2 | Тема: «Вот так вот» Цель: учить слушать музыку, выполнять элементарные движения в соответствии характера музыки Оборудование: запись муз. произведения |
| Физическая культура | 3 | Тема: Формирование умения удерживать голову Цель: удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя Оборудование: яркие по цвету, звучащие или светящиеся (мигающие или меняющие цвет) предметы, зеркало. |
| КРК | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| | Тема: «Оттапливание предмета» Цель: умение оттапливать предмет от себя. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик) | |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | чтение сказки « Как кровать пропала» Цель: учить слушать простые сказки с опорой на инсценировку. упражнение « Тяги, тяги, потягушеньки» Цель: развитие слухового сосредоточения на различные звуки, эмоциональный отклик на обращение взрослого с различной интонационной окраской голоса | |

Тема: «Посуда».

Срок: IV неделя (22.04. – 27.04.2023г.)

Задачи: Знакомить детей с посудой: тарелка, ложка, чашка, формировать представления о величине (большая тарелка, большая ложка для большой куклы, маленькая посуда для маленькой), развивать зрительную ориентировку на цвет предметов (выбор из двух) и мелкую моторику.

| Образовательная область | Деятельность | |
|--|--|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми. Формирование игровой деятельности | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Тема: «Готовим обед для наших куколок». Цель: формировать представления о величине (большая тарелка, большая ложка для большой куклы, маленькая посуда для маленькой). Оборудование: куклы разного размера, набор посуды разного размера. |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Научим Мишку раздеваться» Закреплять у детей навык раздевания. Чтение: потешки «Наша Маша маленька», З.Александрова «Катя в яслях». |
| Развитие речи | 1 | Тема: «Кукла Катя пришла в гости». Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов (выбор из двух). Оборудование: кукла, игрушечная посуда (блюда, чашки, ложки) двух цветов. |

| | | |
|--|--|---|
| ФЭМП | 1 | Тема: «Угощение куклам». Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов (выбор из двух). Оборудование: две куклы, одетые в разные платья (красное и желтое), набор посуды (блюдца, чашки, ложки) двух цветов. |
| Рисование | 1 | Тема: : «Тарелки и блюдца с полосками». Цель. Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги Оборудование: цветные карандаши, бумажные круги диаметром 5-6 см |
| Аппликация | 1 | Тема: «Тарелки для медведей». Цель. Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе; закрепить с детьми цвет, форму и величину. Оборудование: заготовки из картона (жёлтые круги диаметром 15-16 см на каждого ребенка), пластилин красного цвета, игрушки медведи, тарелочки жёлтого цвета |
| Музыка | 2 | Тема: «Веселые ложки» муз. П. Чайковского «Камаринская Цель: учить детей начинать и заканчивать игру вместе с музыкой, развивать музыкальный ритм Оборудование: запись, деревянные ложки, перчатка кошки |
| Физическая культура | 3 | Тема: Одновременные движения руками Цели: Выполнение одновременные и поочередные движения руками в И.П Оборудование: |
| КРК | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| | Тема: «Отталкивание предмета» Цель: умение отталкивать предмет от себя. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик) | |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | чтение сказки « Курочка ряба» Цель: учить слушать простые сказки с опорой на инсценировку. упражнение « Тяги, тяги, потягушеньки» Цель: развитие слухового сосредоточения на различные звуки, эмоциональный отклик на обращение взрослого с различной интонационной окраской голоса | |

Тема: «Посуда». Срок: V неделя (29.04. – 30.04.2023г.) Задачи: Знакомить детей с посудой: тарелка, ложка, чашка, формировать представления о величине (большая тарелка, большая ложка для большой куклы, маленькая посуда для маленькой), развивать зрительную ориентировку на цвет предметов (выбор из двух) и мелкую моторику.

| Образовательная область | Деятельность | |
|--|--|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми. Формирование игровой деятельности | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Тема: «Покажи на кукле и на себе». Цель: формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением, учить ориентироваться на собственном теле. Оборудование: кукла, картинки с изображением лица, тела человека. |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Научим Мишку раздеваться» Закреплять у детей навык раздевания. Чтение: потешки «Наша Маша маленька», З.Александрова «Катя в яслях». |
| Развитие речи | 1 | Тема: «Колобок в ладошке». Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции. |

| | | |
|--|---|--|
| | | Оборудование: маленький шарик (ватный колобок). |
| ФЭМП | 1 | Тема: «Знакомство с матрешкой». Цель: учить собирать игрушку из двух частей, продолжать знакомиться частями тела (голова, ноги руки), расширять их представления о размере (большой, маленький). Оборудование: матрешка двухсоставная. |
| Рисование | 1 | Тема: : «Тарелки и блюда с полосками». Цель. Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги |
| Лепка | 1 | Тема: «Тарелки для медведей». Цель. Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе; закрепить с детьми цвет, форму и величину. Оборудование: заготовки из картона (жёлтые круги диаметром 15-16 см на каждого ребенка), пластилин красного цвета, игрушки медведи, тарелочки жёлтого цвета |
| Музыка | 2 | Тема: «Веселые ложки» муз. П. Чайковского «Камаринская Цель: учить детей начинать и заканчивать игру вместе с музыкой, развивать музыкальный ритм Оборудование: запись, деревянные ложки, перчатка кошки |
| Физическая культура | 3 | Тема: Одновременные движения руками Цели: Выполнение одновременные и поочередные движения руками в И.П Оборудование: |
| КРК | | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Отталкивание предмета» Цель: умение отталкивать предмет от себя. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик) |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | | игра « Матрешки» Цель:развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом проб. Игры на звукоподражание. Игра «Дай игрушку» Игра «Мишка топает» Игра «Кукла Катя» Приобщение к художественной литературе: чтение потешек, стихотворений, сказок, рассказов. Сказка «Сказка про мячик». Формирование умения использовать звук как средство коммуникации. |

Тема: « Я - человек».

Срок: I - II недели (02.05, 03.05, 06.05. – 08.05.2024г)

Задачи: Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки. Знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).

| Образовательная область | | Деятельность |
|--------------------------------------|---|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> Формирование системы доступной коммуникации, социальныхспособов взаимодействия с людьми. Формирование игровой деятельности обучающая игра « Кто как говорит?» Цель: развивать умение детей звукоподражания. Оборудование : игрушки (собака и кошка) |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Тема: «Покажи на кукле и на себе». Цель: формировать умение соотносить предмет с его словеснымобозначением, учить ориентироваться на собственном теле. Оборудование: кукла, картинки с изображением лица, телачеловека. |

| | | |
|--|---|--|
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Научим Мишку правильно умываться» Закреплять у детей навык мытья рук и лица — закатывать рукава, учить обмывать кусок мыла после намыливания, аккуратно промакивать лицо и шею после умывания. Чтение потешки «Водичка- водичка». |
| Развитие речи | 1 | Тема: «Колобок в ладошке». Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции. Оборудование: маленький шарик (ватный колобок). |
| ФЭМП | 1 | Тема: «Знакомство с матрешкой». Цель: учить собирать игрушку из двух частей, продолжать знакомиться частями тела (голова, ноги руки), расширять их представления о размере (большой, маленький). Оборудование: матрешка двухсоставная. |
| Рисование | 1 | Тема: чашечка Цель: развитие цветового восприятия и навыков работы с красками методом тычка пальцем руки Оборудование: лист, пальчиковая краска, вода, салфетки |
| Аппликация | 1 | Тема: Чашки трех медведей Цель: Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Оборудование: Альбомный лист, на который наклеен длинный узкий прямоугольник (стол); 3 чашки разных размеров, вырезанные из цветной бумаги; клей, тряпочка, клеенка-подкладка. Мячики |
| Музыка | 2 | Тема: «Веселые ложки» муз. П. Чайковского «Камаринская Цель: учить детей начинать и заканчивать игру вместе с музыкой, развивать музыкальный ритм Оборудование: запись, деревянные ложки, перчатка кошки |
| Физическая культура | 3 | Тема: Одновременные движения руками Цели: Выполнение одновременные и поочередные движения руками в И.П |
| КРК | | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Сжатие предмета» Цель: учить сжимать предмет двумя руками (одной рукой, пальцами) |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | | игра »Мыльные пузыри» Цель : развитие двигательной активности, снижение эмоционального напряжения. Игры на звукоподражание. Игра «Дай игрушку» Игра «Мишка топает» Игра «Кукла Катя» Приобщение к художественной литературе: чтение потешек, стихотворений, сказок, рассказов. Сказка «Сказка про мячик». Формирование умения использовать звук как средство коммуникации. |

Тема: « Игрушки»

Срок: IV неделя (20.05-24.05.2024 г.)

Задачи: Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, кубики, пирамидка, кукла и т.д.), развитие и обогащение словаря по теме. С 20.05 – 24.05.2024г. Итоговая индивидуальная педагогическая диагностика уровня развития детей всеми специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: на занятии, в самостоятельной деятельности.

| Образовательная область | Деятельность |
|--------------------------------------|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми. Формирование игровой деятельности |

| | | |
|--|---|--|
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Тема: «Покажи на кукле и на себе». Цель: формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением, учить ориентироваться на собственном теле. Оборудование: кукла, картинки с изображением лица, тела человека. |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Знакомство с игрушками». Цель: Формировать интерес к игрушкам, учить запоминать названия игрушек и совершать предметно-игровые действия, внимательно слушать взрослого и отзываться на свое имя. Оборудование: игрушки, большая коробка с крышкой |
| Развитие речи | 1 | Тема: «Колобок в ладошке». Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции. Оборудование: маленький шарик (ватный колобок). |
| ФЭМП | 1 | Тема: «Знакомство с матрешкой». Цель: учить собирать игрушку из двух частей, продолжать знакомиться частями тела (голова, ноги руки), расширять их представления о размере (большой, маленький). Оборудование: матрешка двухсоставная |
| Рисование | 1 | Тема: разноцветные шары Цель: развитие цветового восприятия и навыков работы с красками методом тычка пальцем руки Оборудование: лист пальчиковая краска, вода, салфетки |
| Лепка | 1 | Тема: Мячики Цель: познакомить с аппликацией, учить способу наклеивания: намазывания клеем, прижимать изображение салфеткой к бумаге Оборудование: кружки из цветной бумаги картонная полоска, клей-карандаш, салфетки |
| Музыка | 2 | Тема: игра «Угадай что звучит» Цель: развивать слуховое восприятие Оборудование: колокольчик, бубен |
| Физическая культура | 3 | Тема: Одновременные движения руками Цели: Выполнение одновременные и поочередные движения руками в И.П |
| КРК | | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |
| | | Тема: «Сжатие предмета» Цель: учить сжимать предмет двумя руками (одной рукой, пальцами) |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | | Игры на звукоподражание. Игра «Поехали, поехали» Приобщение к художественной литературе: чтение потешек, стихотворений, сказок, рассказов. Рассказ «Как машинка гуляла». Чтение стихотворения В.Берестова «Про машину» |

Тема: «Игрушки»

Срок: V неделя (27.05-31.05.2024 г.)

Задачи: Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, кубики, пирамидка, кукла и т.д.), развитие и обогащение словаря по теме. С 27.05 – 31.05.2024г. Итоговая индивидуальная педагогическая диагностика уровня развития детей всеми специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: на занятии, в самостоятельной деятельности и т.д

| Образовательная область | Деятельность |
|----------------------------|--|
| «Социально-коммуникативное | <i>Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности.</i> |

| | | |
|--|--|---|
| развитие» | Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с людьми. Формирование игровой деятельности | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 | «Научим Мишку правильно умываться» Закреплять у детей навык мытья рук и лица — закатывать рукава, учить обмывать кусок мыла после намыливания, аккуратно промакивать лицо и шею после умывания. Чтение потешки «Водичка- водичка». |
| Развитие речи | 1 | Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей |
| ФЭМП | 1 | Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей |
| Рисование | 1 | Тема: работа с разукрашкой Цель: развитие цветового восприятия и навыков работы с карандашами Оборудование: лист с изображением ежа, пальчиковая краска, вода, салфетки |
| Аппликация | 1 | Тема: Машинка Цель: Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, Оборудование: Игрушки или предметные картинки с изображением транспорта и других предметов Пластилин, картонка-подставка, дощечкаподкладка. |
| Музыка | 2 | Тема: игра «Угадай что звучит» Цель: развивать слуховое восприятие Оборудование: колокольчик, бубен |
| Физическая культура | 3 | Тема: Одновременные движения руками Цели: Выполнение одновременные и поочередные движения руками в И.П |
| КРК | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| | Тема: «Вынимание предметов из емкости» Цель: учить вынимать предметы из емкость правой и левой рукой | |
| Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных процессов | рассматривание картинок и игрушек. Оборудование: картинки с изображением игрушек (кукла , мяч, машина, кубики, пирамидка) движения под музыку «Игра с куклой» Игры на звукоподражание. Игра «Поехали, поехали» Приобщение к художественной литературе: чтение потешек, стихотворений, сказок, рассказов. Рассказ «Как машинка гуляла». Чтение стихотворения В.Берестова «Про машину» | |